

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОМОДАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Протокол №
от «1 сентября» 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Глодухина Е.Н.
«1 сентября» 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Направленность: общинтеллектуальная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года (270 часов)

Автор-составитель:
Мартасова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Структура программы

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	9
Учебно-тематический план программы	11
Содержание программы	14
Календарный учебный график программы	34
Календарно-тематическое планирование программы	35
Планируемые результаты освоение образовательной программы	47
Оценочные материалы программы	51
Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	52
Материально - техническое обеспечение программы	54
Список использованной литературы	55
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	57

1. Пояснительная записка

Назначение программы. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. №№211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы» составлена на основе: Примерных программ по внеурочной деятельности

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Направленность программы- общеинтеллектуальная

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 270 часов. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю), во вторых - третьих классах 68 часов (2 часа в неделю), в четвертом классе 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во втором – 40-45 минут, в третьих-четвертых классах – 45 минут.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основесистемы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы (тематический план)

Наименование раздела	Количество часов								Содержание раздела программы
	аудиторных				внеаудиторных				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<p>1 раздел:</p> <p>Задания на развитие внимания</p>	8	10	10	10	12	10	12	12	<p>Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p>
<p>2 раздел:</p> <p>Задания на развитие памяти</p>									<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.</p> <p>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.</p>

									<p>памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>
	8	6	8	8	12	14	12	12	
<p>3 раздел:</p> <p>Задания на совершенствование воображения</p>	1 клас с	2 класс	3 класс	4 класс	1 клас с	2 класс	3 класс	4 класс	<p>Развитие воображения построено в основном на материале,</p> <p>включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</p>

	1	4	4	4	8	6	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
<p>4 раздел: Задания на развитие логического мышления</p>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>
	5	8	8	8	12	10	10	10	
Всего:	22	28	30	30	44	40	38	38	

4. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. -количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

-продолжительность каникул – осенние с 19 октября 2020 г. по 1 ноября 2020 г.; зимние с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г.; весенние с 22 марта 2021 г. по 28 марта 2021 г.; летние с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2021 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

**5.. Календарно-тематический план
на 2020-2021 учебный год**

Календарно-тематическое планирование для 1 класса (66 часов – 2 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Знакомство с планом проведения занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Личностные:</p>
2-3		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную</p>

			самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, стро- ить дедуктивные умозаклучения. Графический		литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудниче- ства в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников груп- пы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на эти- ческие нормы.
4-5		Тренировка внима- ния. Развитие мышления.	диктант. Предлагает зада- чи, при решении которых им	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в иг- ре.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познаватель- ные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руково- Личностные: дством педагога самые простые общие для всех людей пра- вила поведения (этические нормы).
6-7		Тренировка слуховой	необходимо	Выполнение	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное за- дание от

		памяти. Развитие мышления.	самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
8-9		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных	Выполнение заданий на развитие	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

			данных.	мышления, зрительной памяти. Участие в соревнова- нии.	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>опреде- и высказывать под руково-</p> <p>Личностные: лять дством педагога самые простые общие для всех людей пра-вила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
10- 11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Показ решения задач, связанных с анализом исходных дан- ных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятив-ные: высказывать свое предполо- учиться жение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p>	

		мыслительных операций.	Организация игры в парах.		Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
12-13		Совершенствование воображения. Зада-ние по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных дан-ных. Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятив-ные: учиться работать по предложенному педа-гогом плану. Познавательные: учиться добывать новые зна-ния:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руково-дством педагога самые простые общие для всех людей пра-вила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
14-15		Развитие логическо-го мышления. Совершенствование мыслительных	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятив-ные: учиться высказы-вать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

		операций.	Организация игры в парах.		Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
16- 17		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и

					педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
18-19	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.		Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
20-21	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.		Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников груп-

					пы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
22-23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Предлагает задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	
24-25	Развитие аналитических способностей.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:</p>	

		Совершенствование мыслительных операций.		мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
26- 27		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах и группах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
28- 29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

		операций.	Организация игры в парах.	Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
30-31		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и

			дедуктивные умозаключения.		сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
32-33		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
34-35		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и

					педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
36-37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). определять и высказывать под руководством</p> <p>Личностные: педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	
38-	Развитие	Проведение	Выполнение	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение</p>	

39		аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	занимательных заданий и упражнений.	заданий на развитие мышления.	(версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
40-41		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
42-43		Развитие логического мышления. Совершенствование	Организация игры в парах.	Выполнение заданий на развитие	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе

		мыслительных операций.		мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Участие в игре.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
44- 45		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в

					<p>группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
46-47	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	
48-49	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Предлагает задания, в которых увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>	

			заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.		Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
50- 51		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). определять и высказывать под руководством Личностные: педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

52-53		<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Организация игры в группах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
54-55		<p>Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Личностные:</p>
56-		<p>Развитие логическо-</p>	<p>Тренировка в</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Регулятив- учиться высказыв- свое предположе-</p>

57		<p>го мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>решении задач на смекалку.</p>	<p>заданий на развитие мышления.</p> <p>Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>ные: вать ние (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
58-59		<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятив- проговаривать последовательность действий.</p> <p>ные: ствий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>

			<p>выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.</p>		<p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
60-61	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выразить свои мысли. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	
62-63	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<p>общеучебные знания, умения и навыки. Проведение</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогла-</p>	

			занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.	сие и пытаться договориться. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, опираясь на этические нормы.
64-65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (68 часов – 2 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фи-</p>

				<p>гуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
2 -3	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Решение логических задач.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>

			умозаключения.		Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
4-5	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.	Регулятивные: умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
6-7	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладеть логическими	Регулятивные: умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладеть логическими

			самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
8-9		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

					Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
10-11	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.		Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
12-13	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изо-		Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать

			памяти, внимания, воображения.	графов, разгадывание ребусов.	полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
14-15		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполните-

ля).

			знания, умения и навыки.		Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
16-17	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отношения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.	
18-19	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию группиро-	

			<p>производить</p> <p>анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>		<p>ную цифру: вать</p> <p>числа, вые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
20-21	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изобразов, разгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отношения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои</p>	

					мысли, аргументировать.
22- 23		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
24- 25		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими

			анализом исходных данных.		операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
26-27	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изображений, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выразить свои мысли, аргументиро-	

Ватъ.

28-29		<p>Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
30-31		<p>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез,</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: выполнять</p>

			сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		груп- различные роли в пе (лидера, исполнителя). овладе- Личностные: вать креативными навыками, действуя в нестандарт- ной ситуации.
32- 33	Развитие концентрации вни- мания. Логические задачи на разви- тие аналитических способностей.	Предлагает за- дачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение зада- ний на развитие мышле- ния. Участие в игре.	Регулятив- формиро- ные: вать умение оценивать свои действия в соответст- вии с поставленной зада- чей. Познаватель- ные: перерабатывать получен- информа- группо- ную цию: вать числа, числовые выражения, геометрические фи- гуры. Коммуникатив- ные: развивать доброжелательность и отзыв- чивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться догово- риться.	
34-	Тренировка слуховой памяти.	Предлагает за- дачи,	Выполнение зада- ний на	Регулятив- формиро- ные: вать умение	

35		<p>Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
36-37		<p>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выпол-</p>

					<p>ные: различие роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>овладе-</p> <p>Личностные: вать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
38-39	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>	
40-	Развитие пространственного	Предлагает задачи	Выполнение заданий на	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от</p>	

41	воображения. Работа со спичками.	на развитие	развитие воображения.	ДОМЫСЛОВ.
----	----------------------------------	-------------	-----------------------	-----------

			различных видов памяти, внимания, воображения.	Отгадывание изобразов, разгадывание ребусов.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
42-43		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (лидера,</p>

			общеучебные знания, умения и навыки.		исполните- ля). Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
44- 45	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отношения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполните- ля). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.	
46- 47	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Предлагает задачи, при решении которых им	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

			<p>необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>		<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
48-49	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание загадок, разгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои</p>	

					мысли, аргументировать.
50-51	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.	
52-53	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач,	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	

			связанных с анализом исходных данных.		<p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отношения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
54-55	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Предлагает задачи на развитие различных видов памяти, внимания, воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изобразов, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументиро-</p>	

					вать.
56- 57	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются общеучебные знания, умения и навыки.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.	
58- 59	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отношения к известным понятиям.	

			<p>производить</p> <p>анализ, синтез, сравнение, строить</p> <p>дедуктивные умозаключения.</p>		<p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
60-61		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p> <p>Участие в игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
62-		Тренировка слуховой памяти.	Предлагает задачи,	Выполнение заданий на	<p>Регулятивные: формировать умение</p>

63		<p>Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
64-65		<p>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p>

					<p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
66-67		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Организация игры в парах. Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отношения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p>
68		Диагностика уровня развития познавательных процессов в	Проведение диагностики	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и за-</p>

		конце года.	уровня развития познавательных процессов.		дачи учебной деятель- ности. Познавательные: перерабатывать получен- информа- группо- ную цию: вать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникатив- ные: развивать способность вступать в общение с це- лью быть понятым. Личностные: учиться выразить свои мысли, аргументиро- вать.
--	--	----------------	----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (68 часов – 2 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
2 -3		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

		умения решать нестандартные задачи.		игре.	Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
--	--	-------------------------------------	--	-------	-------------------------------------------------------------------------------

4-5	□	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>развивать самостоятельную и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
6-7	□	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

			и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность		
8-9	<input type="checkbox"/>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими обобщением, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к результату. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
10-	<input type="checkbox"/>	Развитие логического	Показ решения	Выполнение	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной

11		мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	задач, связанных с анализом исход- ных данных. Организация иг- ры в группах.	заданий на развитие мышления.	рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соот- ветствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромис- са. Личност- ные: уметь выбирать целевые и смысловые уста- новки для своих действий и поступ- ков.
12- 13	<input type="checkbox"/>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышле- ния. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение заниматель-ных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать при- чины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение инфор- мации. Коммуникативные: учиться аргументиро- вать, доказывать. Личност- ные: развивать самостоятель- ность и личную ответственность в информационной деятель- ности.
14- 15	<input type="checkbox"/>	Развитие быстроты реакции.	Тренировка в решении задач на	Выполнение заданий на	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной зада-

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	смекалку.	развитие быстроты реакции.	чи. Познавательные: овладевать логическими обобщением, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
16-17		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
18-19		Тренировка внимания.	Предлагает задачи, при решении	Выполнение заданий на	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.

		<p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
20-21		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

			логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность		
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими обобщением, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>	действиями:
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Показ решения задач, связанных с анализом исходных	Выполнение заданий на развитие	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: использовать различные способы учиться</p>	

		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	данных. Организация игры в группах.	мышления.	анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
26-27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
28-29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рас-

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		реакции.	суждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
30-31		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
32-33		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие внимания,	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную



		<p>операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>решение нестандартных задач.</p>	<p>ответственность в информационной деятельности.</p>
34-35		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение,</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

			наблюдательность		
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими обобщением, классификацией, построением рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>	действия-ми: работе на
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p>	

		решать нестандартные задачи.	в группах.		Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
40-41		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельную ответственность в информационной деятельности.
42-43		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл

		нестандартные задачи.			учения.
44-45		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
46-47		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельную ответственность в информационной деятельности.

		нестандартные задачи.	производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	задач.	
48-49		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
50-		Тренировка	Организация	Выполнение	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы

51		<p>зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>работы в группах,</p> <p>предлагает нестандартные задачи.</p>	<p>заданий на развитие зрительной памяти.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>	<p>решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими обобщением, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p> <p>действия-ми:</p>
52-53		<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие умения решать</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> <p>Организация игры в группах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт</p>

		нестандартные задачи.			<p>посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
54-55		<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p> <p>Отгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: самостоятельную развивать и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
56-57		<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные</p>	<p>Тренировка в решении задач на смекалку.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться вести дискуссию.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

		задачи.			
58- 59		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
60- 61		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельную ответственность в информационной деятельности и личную

		задачи.	анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.		
62-63		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
64-65		Тренировка зрительной памяти.	Организация работы в груп-	Выполнение заданий на	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной зада-

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	пах, предлагает нестандартные задачи.	развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	чи. Познавательные: логически-обобщение, классификация, овладевать ми действиями:
66-67		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки

					для своих действий и поступков.
68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	Выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Знакомства с планом работы занятия.	Выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать личностный смысл учения.

2		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.</p>
3	□	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельную ответственность в информационной деятельности и личную</p>

			анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения	задач.	
4	<input type="checkbox"/>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
5	<input type="checkbox"/>	Тренировка зрительной памяти.	Организация работы в груп-	Выполнение заданий на	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	пах, предлагает нестандартные задачи.	развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
6	<input type="checkbox"/>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для</p>

					своих действий и поступков.
7	<input type="checkbox"/>	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p> <p>Отгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
8	<input type="checkbox"/>	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Тренировка в решении задач на смекалку.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться вести дискуссию.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
9		<p>Развитие концентрации</p>	<p>Показ решения задач, связанных с</p>	<p>Выполнение заданий на</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

		<p>внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>анализом исходных данных.</p>	<p>развитие внимания.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.</p>
10		<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

11	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
12	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие</p>	<p>Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию работе на</p>

		умения решать нестандартные задачи.		Участие в соревнованиях.	ные: к результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

		Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Отгадывание ребусов.	Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных

		нестандартные задачи.			ситуациях.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе	Выполнение заданий на развитие памяти, решение	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.

		умения решать нестандартные задачи.	выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность	нестандартных задач.	Личностные: формировать личностный смысл учения.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Организация работы в группах, предлагает нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Показ решения задач, связанных с анализом	Выполнение заданий на развитие	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные спо-	

		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	исходных данных. Организация игры в группах.	мышления.	собы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
22		Развитие быстроты реакции.	Тренировка в решении задач на	Выполнение заданий на	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	смекалку.	развитие скорости реакции.	Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Предлагает задачи, при решении которых им необходимо	Выполнение заданий на развитие внимания,	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную

		умения решать нестандартные задачи.	самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	решение нестандартных задач.	ответственность в информационной деятельности.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.

			мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность		
26	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Организация работы в группах,</p> <p>предлагает нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>	
27	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p> <p>Организация игры в группах.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p>	

					Личност-ные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.		Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личност-ные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.		Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.

30	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях.</p>
31	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Предлагает задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

32	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка вырабатывается и совершенствуется логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Организация работы в группах, предлагает</p>	<p>Выполнение заданий на развитие</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действия-</p>
----	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	нестандартные задачи.	зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	ми:обобщение, классификация,
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Планируемые результаты освоения программы

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов —приобретение школьником социальных знаний(обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов —получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дру-

жественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

8.Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;

- 50-60% - средний уровень;

- 30-50% - уровень ниже среднего;

- меньше 30% - низкий уровень.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса **в третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. **Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

7. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.

- Путешествие.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей,

именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти

и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 - 45 минут. Рекомендуемая модель занятия такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4) Веселая переменка (3-5 минут)
- 5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий

такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)

- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий

такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- о Мультимедийный проектор;
- о Компьютер

9.Список использованной литературы

Список литературы для учителей:

1 О.А.Холодова. «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей».Рабочие программы. 1-4 класс

2 О.А.Холодова. Умники и умницы Развитие познавательных способностей.3 класс

3 Криволапова Н.А. Учимся учиться :программа развития познавательныхспособностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю.

Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

4 Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методическийконструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.:Просвещение, 2010 – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

5 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : системазаданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой,

6 О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с. – (Стандартывторого поколения)

Интернет-ресурсы

1 <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательныепроекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2 <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математическогоконкурса «Кенгуру».

3 <http://www.develop-kinder.com>— «Сократ» — развивающие игрыи конкурсы.

4 <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребус

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*
4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАД

5. *Продолжи ряд.*

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. *Реши задачу.*

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. *Допиши слова, подходящие по смыслу.*

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. *Реши задачу.*

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. *Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$*

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a. _____;
- b. _____;
- c. _____;

d. _____;

e. _____ .

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как

- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения».

7. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ... б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ... И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

8. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это

- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс

Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...

- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс

Тест «Классификация»

0. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Произведи классификацию самостоятельно. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

7. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство: Различие:

_ а) _____	а) _____
_ б) _____	б) _____
_ в) _____	в) _____
_ г) _____	г) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

г. _____;

h. _____;

i. _____ .

*** Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс

Тест «Отношения»

7. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

g. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

h. 8, 17, 24, 32, 2;

i. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

j. _____;

k. _____;

l. _____ .

3. **Укажи родовое понятие:**

c. Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

d. Пятиугольник, круг, квадрат;

e. Пчела, муха, бабочка;

f. Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

g. _____

h. _____

i. _____

j. _____ .

4. **Заполни таблицу.**

5. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
- б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
- ... - одна сторона листа.
- ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

4 класс

13. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,

14. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

7. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

2. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ... чай - ...

бензин - ... песок - ...

суп - ... клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

6. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.

- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синимпулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

7. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

Конкурс эрудитов

10. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря

- Язык
2. **Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
 - КАБ (...) ОШКО.
 - ЗА (...) ЕЦ.
3. **За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**
4. **В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**

Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол
 - Вода Леса
 - Горы Поле
 - Солнышко Реки
5. **Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий?** Ответ поясни.

6. **Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

7. **Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. **В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза

У моего окна.

И прихоть мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. **Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О ЗА Р

А Л И Ф К А

10. **Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

Квадрат – куб; d) Жара – зной;

Треугольник - ...; Смелый - ...;

Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;

Стакан - ...; Человек - ...;

Река – озеро; f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...; ... - печенье.

11. **Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня

